

# Историческое просвещение в ДОУ

Президент утвердил основы госполитики в области исторического просвещения (Указ от 08.05.2024 № 314).

В связи с этим разработан план работы педагогов по внедрению методики исторического просвещения дошкольников, согласно которому воспитатели и специалисты детского сада включают в календарно-тематическое планирование (в свои планы) мероприятия этого плана. В плане прописаны мероприятия для педагогов, родителей и детей. СМ. вложение (План).

Историческое просвещение формирует у детей базовые знания об истории и культуре своей страны, развивает чувство патриотизма, уважение к прошлому, а также национальной культуре. В контексте дошкольного образовательного учреждения оно имеет особенности, так как работа с дошкольниками требует подхода, который учитывает возрастные и психоэмоциональные особенности.

**Целями исторического просвещения в дошкольных учреждениях являются:**

**Формирование начальных представлений о прошлом.** Воспитанники должны понять, что мир вокруг них имеет историю, которая включает в себя множество событий и этапов.

**Развитие патриотизма и гражданской позиции.** Через знакомство с историей страны, культурными, историческими героями формируется гордость за Родину.

**Воспитание уважения к традициям и культуре.** Знакомство с обычаями, праздниками, датами помогает дошкольникам уважать, а также ценить культурное наследие.

Важную роль в историческом развитии детей играют родители. Взаимодействие семьи и детского сада в этом вопросе значительно усиливает эффект от занятий. Родители могут читать детям книги на историческую тематику, посещать с ними музеи, участвовать в семейных обсуждениях исторических событий и праздников. Совместные поездки на исторические места или участие в тематических мероприятиях также способствуют лучшему усвоению материала, а также развитию интереса к истории.

## Как организовать историческое просвещение в ДОУ по ФГОС

Историческое просвещение в дошкольном учреждении адаптируется для восприятия воспитанниками младшего возраста. Прямое преподавание фактов истории в форме лекций для детей 3–7 лет неэффективно, поэтому используются следующие подходы:

**Игровая форма подачи материала.** Через игру воспитанники легче усваивают сложные понятия.

Например, реконструкция древних праздников или театрализованные постановки на исторические темы погружают в материал эмоционально и творчески.

**Использование сказок и легенд.** Истории о героях и событиях, которые

адаптированы в виде сказок, вызывают интерес. Например, рассказ о доблестных защитниках Родины или о знаменитых личностях.

**Элементы наглядности.** Работа с иллюстрациями, картами, макетами старинных предметов помогает визуализировать события прошлого. В ДОУ часто используются настольные игры с историческим уклоном, модели зданий или элементы костюмов.

**Интеграция с культурными мероприятиями.** Историческое просвещение сочетают с праздниками и тематическими днями, такими как День Победы, День защитника Отечества, празднование Масленицы или Пасхи. Это помогает легче запомнить даты, а также события через участие в них.

Историческое просвещение дошкольников по фгос применяется несколькими **методами:**

**Беседы и рассказы.** Педагог в доступной форме рассказывает о том или ином событии или личности. Например, обсуждается героизм защитников во время Великой Отечественной войны.

**Просмотр мультфильмов и анимаций.** Для детей раннего возраста анимация — это доступный увлекательный способ познакомиться с историей. Тематические мультфильмы специально создаются, чтобы рассказывать о значимых событиях в доступной форме.

**Экскурсии и прогулки.** Знакомство с прошлым происходит также за пределами детского сада. Прогулки по древним местам, посещение музеев, памятников — это часть просвещения.

**Ремесленные и творческие занятия.** Изготовление костюмов, создание макетов, аппликаций на темы древних событий помогают детям почувствовать себя частью истории. Например, можно сделать макет древнерусской крепости или нарисовать флаг города.

## **Как выбрать направления исторического просвещения по возрастным особенностям детей в ДОУ**

Выбор направлений основывается на возрастных особенностях, познавательных способностях, интересах. Понимание того, что как подавать в каждом возрасте, позволит сделать обучение интересным и продуктивным.

### **Младший дошкольный возраст (3–4 года)**

На этом этапе у детей формируются базовые представления о мире, они учатся воспринимать информацию через образы и действия. В этом возрасте дошкольники не готовы к восприятию сложных исторических фактов или понятий, поэтому обучение должно быть доступным, а также игровым.

Основные направления:

**Знакомство с семейными традициями и историей.** Понятие истории начинается через разговоры о семье, предках, семейных праздниках. Детям будет интересно узнавать о традициях семьи.

**Сказки и легенды.** В этом возрасте дошкольники любят сказки. Легенды о героях

и событиях прошлого, которые адаптированы под детское восприятие — первый шаг интереса к прошлому.

**Наглядные материалы.** Использование картинок, игрушек, макетов зданий поможет визуализировать прошлое. Например, можно показать, как жили люди в старину, через игрушечные замки или изображения.

### **Средний дошкольный возраст (4–5 лет)**

Дети 4–5 лет уже активно познают окружающий мир, интерес к новым знаниям возрастает. На этом этапе нужно начинать рассказывать простые истории о жизни людей в прошлом, делать акцент на эмоциональных, интересных моментах.

Основные направления:

**История через национальные праздники и традиции.** Объяснять, откуда возникли праздники, почему люди отмечают те или иные события (Новый год, Пасха, Масленица). Воспитанникам интересно, когда прошлое связано с радостными событиями, традициями, которые они видят в жизни.

**Исторические персонажи и герои.** Представить персонажей национальной истории через адаптированные рассказы. Например, Александр Невский или Иван Грозный будут героями для маленьких детей, если рассказать о них через понятные истории о смелости и защите страны. Знакомство с национальной культурой. Песни, танцы, ремесла, народные костюмы — это используется в занятиях.

### **Старший дошкольный возраст (5–7 лет)**

В этом возрасте дошкольники способны воспринимать сложную информацию, у них развивается логическое мышление, могут запоминать, а также анализировать факты. На этом этапе уже нужно начать знакомить с древними событиями и личностями, но в доступной форме.

Основные направления:

**Знакомство с историей своей страны.** Старшие дошкольники начинают изучать факты из истории Родины: кто первый князь, почему празднуется День Победы, какие происходили события. Информация подается через рассказы о героях, их поступках.

**Древние события через искусство.** Картинки, мультики, книги погружают воспитанников в историю. Можно предложить мультфильмы, в которых герои участвуют в событиях.

**Ремесла и быт древних людей.** Показать, как жили люди в древние времена, что носили, какие предметы использовали. Проводятся занятия по созданию макетов построек, изучению народных ремесел, традиций.

Историческое просвещение дошкольников по ФОП постепенно формирует представления о мире, учит уважению к культурному наследию, традициям страны, развивает патриотические чувства, что в будущем станет основой их гражданской позиции.

**Какие методики использовать для исторического**

## просвещения детей в ДОУ

Методики такого просвещения в детских садах должны быть интерактивными, наглядными и доступными, чтобы сделать процесс обучения увлекательным, а также запоминающимся. Вот методики, которые используют в детских учреждениях:

### 1. Игровые

Игра — это основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Через игровые ситуации легче воспринимают информацию. А заинтересованность в обучении возрастает.

**Ролевые игры.** Дошкольники примеряют на себя роли персонажей: воинов, царей, рыцарей или ремесленников. Например, инсценируют "битву богатырей" или "строительство древнего города". **Настольные игры с исторической тематикой.** Игры с картами, фишками или макетами, где воспитанники знакомятся с персонажами или событиями.

**Игротека на свежем воздухе.** Игра с сюжетом из прошлого на улице. Например, "защита крепости" или "поиск древних сокровищ", совмещает физическую активность, а также усвоение знаний.

### 2. Наглядные

Дошкольники продуктивно воспринимают информацию через визуальные образы. Наглядность позволяет лучше понять, а также запомнить события и персонажей.

**Использование картинок и иллюстраций.** Картинки, на которых изображены древние города, костюмы, ремесла, сцены сражений, помогают визуализировать прошлое.

**Модели и макеты.** Создание макетов древних зданий, крепостей, кораблей и других объектов позволяет лучше понять быт, а также архитектуру прошлого.

**Костюмы и предметы быта.** Примерка костюмов или использование игрушечных копий древних предметов (например, мечей, щитов, одежды) вызывает интерес, помогает ощутить атмосферу того времени.

### 3. Сказки и легенды

Легко воспринимаются детьми и приносят эмоциональный элемент в обучение.

**Сказки о героях и подвигах.** Истории о доблестных воинах, мудрых правителях или людях, которые совершили значимые поступки, развивают чувство уважения, патриотизма.

**Легенды о происхождении праздников.** Дети могут узнать через легенды — почему празднуются конкретные дни, например, День Победы, Масленицу, Пасху.

### 4. Театрализованные постановки

**Инсценировки исторических событий.** Подготовка сценок с участием детей помогает прожить историю. Например, можно поставить спектакль, в котором воспитанники играют древних русских богатырей, участников народных праздников или защитников крепости.

**Кукольный театр.** Куклы в виде исторических персонажей — эффективный способ донести информацию. Например, кукольные постановки о жизни в Древней Руси или о праздниках помогут визуализировать древние сюжеты.

## 5. Творчество

Творческая деятельность активизирует познавательную активность и помогает лучше усваивать информацию.

**Изготовление поделок и рисунков.** Можно создавать поделки: например, макеты древних зданий, щиты, мечи, костюмы. А также рисовать сцены из прошлого.

**Аппликации и лепка.** С помощью лепки из пластилина или создания аппликаций можно воссоздать древние города, сражения, образы персонажей.

## 6. Экскурсии и прогулки

Это эффективный способ познакомить воспитанников с историей через непосредственное взаимодействие с окружающим миром.

**Экскурсии в музеи.** Посещение музеев с экспозициями, которые посвящены истории и культуре, дает возможность увидеть древние артефакты вживую.

**Прогулки по историческим местам.** Прогулки к памятникам и зданиям помогают ощутить связь с прошлым, лучше понять, как люди жили, что происходило в прошлом.

## 7. Мультимедиа

Использование современных технологий, таких как мультфильмы, фильмы, презентации, способствует увлекательному наглядному изучению истории.

**Просмотр мультфильмов.** Мультфильмы, которые содержат элементы истории, рассказывают о значимых событиях и героях через доступные сюжеты. Например, анимации о древней цивилизации или российской истории.

**Презентации с изображениями и видео.** Короткие видеоролики или презентации с изображениями исторических объектов и событий помогают визуально воспринимать информацию.

## 8. Беседы и обсуждения

Этот метод помогает закрепить знания и развить умение выражать мысли.

**Беседы о событиях и праздниках.** После празднования или проведения мероприятия можно обсудить с детьми его значение, спросить, что понравилось, и что они узнали.

**Ответы на вопросы.** Дошкольники задают вопросы о том, что заинтересовало. Педагог использует такие моменты, чтобы рассказать о древних фактах или событиях.

## 9. Проектная деятельность

Проекты развивают самостоятельность, творческое мышление, а также позволяют погрузиться в тему более глубоко.

**Коллективные.** Дети могут коллективно работать над проектами, которые связаны с древностью, например, создавать макеты городов или снимать короткие видеоролики на историческую тематику.

**Индивидуальные.** Можно предложить дома с помощью родителей нарисовать или создать поделку, затем представить проект группе.

## **10. Интеграция с культурными мероприятиями**

Праздники и тематические дни. Проведение праздников, например, День Победы, День защитника Отечества, помогает детям не только узнать о событиях, но еще эмоционально пережить их через участие в торжествах.

## **Как оценить результаты исторического просвещения детей в ДОУ**

В дошкольном возрасте прямое тестирование или экзаменационные методы не применяются, поэтому для оценки используют мягкие естественные формы, которые позволяют выявить уровень усвоения знаний, развитие интереса к истории, а также формирование эмоционального отношения.

Ниже представлены основные подходы к оценке результатов:

### **Наблюдение**

**Участие в занятиях.** Педагоги могут оценить, насколько дети активно вовлекаются в занятия, интересуются ли они предлагаемыми темами, задают ли вопросы, выражают ли эмоциональный отклик на изучаемые события.

**Инициатива в играх и ролевых действиях.** Если дошкольники проявляют инициативу, предлагают свои идеи для ролевых игр или творческих заданий, которые связаны с историей, это говорит об их интересе к теме, а также способности применять полученные знания на практике.

**Интерес к дополнительной информации.** Если дети продолжают обсуждать изученные темы вне занятий (например, с родителями или друг с другом), это свидетельствует о том, что историческое просвещение затронуло их эмоционально и когнитивно.

### **Анализ творческих работ**

Творческие работы, такие как рисунки или поделки, позволяют оценить, как дети интерпретируют и запоминают сюжеты. Педагоги могут проанализировать, насколько правильно воспитанники передают детали событий, костюмов, предметов быта.

### **Беседы и вопросы**

Педагог проводит краткие беседы с детьми, задает вопросы о темах, которые были пройдены на занятиях. Вопросы могут быть простыми и касаться ключевых моментов: "Как звали этого героя?", "Что сделал этот человек?" или "Почему мы празднуем этот день?"

### **Тестирование в форме игры**

Для оценки знаний проводятся викторины или игровые задания, в которых дети отвечают на вопросы по изученным темам. Например, можно предложить детям выбрать правильный ответ из нескольких вариантов или выполнить задание, которое связано с конкретным событием.

### **Оценка через семейное взаимодействие**

**Взаимодействие с родителями.** Родители помогают оценить результаты просвещения, когда делятся с педагогами наблюдениями о том, как ребята обсуждают темы дома, задают ли вопросы о прошлом или проявляют ли интерес к книгам, фильмам и мультфильмам на данную тематику.

**Семейные проекты.** Педагог предлагает подготовить проекты и оценить не только

результаты, но и то, как дошкольники работают над этими проектами с родителями.

Историческое просвещение в ДОУ — это не только знакомство с фактами и событиями прошлого, но и инструмент для воспитания нравственных качеств, таких как уважение к старшим, чувство долга перед Родиной, ответственность и трудолюбие. Этот процесс формирует у дошкольников ценностные ориентиры, которые будут сопровождать на протяжении жизни.